

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



Заместитель директора по УМР

Канюшева М.Д

08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

для специальности 40.02.02

«Правоохранительная деятельность»

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая г. № 509 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г. рег. № 33737);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.);

- Локального акта от № 251о/д А от 29.08.2023 г. «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин»;

- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 256 от 06.09.2023 г. План воспитательной работы ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии:

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.

Председатель ЦЦК

  
Гумерова Г.М.  
подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:

  
подпись, инициалы фамилия

М.В.Викторова

инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальности 40.00.00 Юриспруденция: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Биология» должен обладать **элементами общих компетенций**:

**ОК01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания**:

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: «История», «Биология».

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 134 часов; теория 36 часов; практическая подготовка 2 часа; лабораторно-практические занятия 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	0
практические занятия	34
из них в форме практической подготовки	2
контрольные работы	0
промежуточная аттестация	
консультация	2
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>0</b>
Индивидуальное проектное задание	
Курсовая работа (проект)	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов/практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Основные понятия. Биологическая наука. Методы Биологии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2
	2 Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.	2	2
<b>Раздел 1 Учение о клетке</b>			
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Макро- и микроэлементы клетки. Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Органические вещества. Белки, строение и функции. Ферменты.	2	2
<b>Тема 1.2 Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Две формы клеточной организации живой материи. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Общие структуры для эукариотических клеток.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.	2	2
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа ее жизнедеятельности. Пластический и энергетический обмен.	2	2
	2 Этапы энергетического обмена. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2
<b>Тема 1.4. Деление клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Жизненный цикл клетки. Митотический цикл. Митоз-деление клетки. Цитокиноз.	2	2

		Амитоз. Клеточная теория строения организмов.		
<b>Тема 1.5 Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Бесполое и половое размножение. Митоз. Амитоз. Мейоз. Двойное оплодотворение цветковых растений. Строение половых клеток. Биологическая функция деление клетки. Фазы деления.	2	2
	2	Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразования, фрагментация Образование половых клеток. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Биологическая роль двойного оплодотворения	2	
		<b>Контрольная работа «Способы деления и размножение клеток и организмов»</b>	2	
<b>Раздел 2 Основы генетики и селекции</b>				
<b>Тема 2.1. Закономерности наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Закон Т. Моргана.	2	
	<b>Практические занятия/ Практическая подготовка</b>		<b>2/2</b>	
	1	Решение генетических задач и составление родословных.	2/2	
<b>Тема 2.2. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида	2	
<b>Раздел 3 Эволюционное учение</b>				
<b>Тема 3.1 Теория эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование.	2	
	2	Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации– результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений	2	
	2	Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая	2	

		целесообразность		
<b>Тема 3.2 Развитие органического мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.	2	
	2	Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Эволюция растений от папоротникообразных до покрытосеменных. Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих	2	
<b>Тема 3.3. Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.	2	
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле</b>				
<b>Тема 4.1. Многообразие живого мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.	2	
<b>Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды</b>				
<b>Тема 5.1. Понятие о биосфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций	2	
	2	Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы	2	
	3	Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой.	2	

	Абиотические факторы		
4	Сезонные изменения в живой природе. Климат и его влияние на организм. Анабиоз	2	
<b>Контрольная работа по разделам и темам общей биологии в виде теста</b>		<b>2</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>36</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Биология требует наличия учебного кабинета № 45;

##### **Оборудование учебного кабинета: №45**

Технические средства обучения: телевизор с большим экраном, ноутбук.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: 24 посадочных рабочих мест для студентов.

Для проведения ЛПЗ в наличие имеются:

- 15 учебников В.М. Константинов;
- 30 экземпляров гербарий;
- магнитный набор «Генетика и селекция»
- электронные презентации (30)
- научные фильмы (10)
- 10 таблиц;
- инструктивные карты для ЛПЗ;
- тестовые задания и т.д.
- картинки животных.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### **Для студента**

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. -Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2018

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2017

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). -М., 2018

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2017

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2017

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2017

##### **Для преподавателя**

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2016

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. - М., 2016

Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3 - М., 2018

Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2019

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. -М.,2010

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. - М., 2018

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2018

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. - М., 2017

### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии -экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения дисциплины (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>			
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<b>ОК 05. Осуществлять</b> устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка участия в диспутах по темам: “Химическая организация клетки” “Биологическая роль белков.” Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: № 1. Строение и функции клетки №2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<b>ОК 01. Выбирать</b> способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и	Решение ситуационных задач по теме Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом. Обмен веществ и превращение энергии в клетке:

		их финансового содержания	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>ОК 05. Осуществлять</b> устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР7 . Осознающий</b> приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Сравнение метаболизмов Деление клетки
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</b> эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>ЛР 8. Проявляющий и</b> демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка участия в диспутах: “Обмен веществ и превращение энергии в клетку” Размножение и индивидуальное развитие организмов Бесполое деление клеток
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<b>ОК 06. Проявлять</b> гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>ЛР7. Осознающий</b> приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Закономерности наследственности Решение генетических задач и составление родословных.
<b>Метапредметные</b>			
владение навыками познавательной, учебно-	<b>ОК 09. Использовать</b> информационные	<b>ЛР12. Принимающий</b> семейные ценности, готовый к созданию	Оценка конспекта по теме: “Закономерности изменчивости”



исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	технологии в профессиональной	семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида
	<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>ЛР 1. Осознающий себя</b> гражданином и защитником великой страны	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему: Теория эволюции Искусственный отбор. Пути создания домашних пород животных и сортов растений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Борьба за существование. Виды борьбы за существование. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптации–результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности.
умение ориентироваться в различных источниках биологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	<b>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</b> эффективно	<b>ЛР 3. Соблюдающий нормы</b> правопорядка, следующий идеалам гражданского	Оценка за мультимедийную презентацию на тему: Результат эволюции: многообразие

<p>аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>видов, усложнение организации, органическая целесообразность. Развитие органического мира Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения. Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов – микробов, водорослей.</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</b> демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Оценка конспекта по теме: “Человек Положение человека в системе животного мира. Приматы. Единство человеческих рас. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Изучение мировых рас. Биологические и социальные факторы совершенствования человечества. Человек и экосистемы.</p>

<p>понимание места и роли биологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы:  “Разнообразие строения и проявления живых организмов. Уровни организации живой материи. Основные свойства живого: особенности химического состава, обмен веществ.  “Наследственность, изменчивость, рост и развитие, энерго зависимость, дискретность, самовоспроизведение, ритмичность.”</p>
<p><b>Предметные</b></p>			
<p>владение представлениями о современной биологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач</b> профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: Понятие о биосфере Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы Биотические факторы. Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, агроценоз, Изменения в биогеоценозах. Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Абиотические факторы</p>

<p>владение биологическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск,</b> анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 12. Принимающий</b> семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Оценка за участие на занятиях:          «Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида»</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных биологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в биологическом пространстве</p>	<p><b>ОК 03. Планировать и</b> реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>ЛР11 Проявляющий уважение к</b> эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Оценка конспекта по темам:          «Учение о клетке »</p>
<p>владение умениями биологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</b> на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>ЛР8 Проявляющий и</b> демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему:          Методы селекции</p>

<p>владение умениями применять биологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>		<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Оценка выполнения практических работ:</p> <p>Цепи питания. Потеря энергии в цепях питания. Регуляция численности популяций.</p> <p>Взаимодействия в экосистемах: внутривидовые, межвидовые. Симбиоз и его формы</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</b></p>		<p>Оценка знания текста гимна Российской Федерации.</p>



